

**informatieboekje
groep 3
schooljaar 2018-2019**



o.b.s. Rubenshof

**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt het informatieboekje met overzicht van de leerstof, en (ook niet onbelangrijk) alle afspraken en regels in groep 3. Er komt dit jaar geen informatieavond, maar gedurende het jaar zijn er kijkmomenten.

Wij hopen dat een heleboel dingen u duidelijk geworden zijn na het lezen van dit boekje.

Mocht u nog vragen en/of opmerkingen hebben over bepaalde zaken, dan kunt u altijd bij ons terecht, behalve tijdens de inlooptijd, want dan zijn we er voor de kinderen. Dat kan dagelijks, na 12.15 uur (op woensdag na 12.30 uur) of na 15.30 uur.

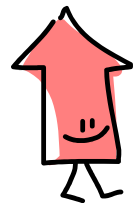
Vanzelfsprekend bent u ook van harte welkom als u geen vragen heeft, om zomaar eens te kijken naar het werk van uw kind.

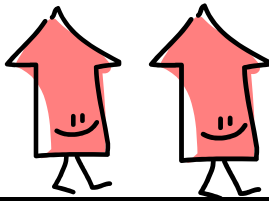
De intern begeleider voor de onderbouw is Karin Brouwers.

Wij hopen op een prettige samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groeten,

Sanne van Ham
Mariska van Houten
Marian Kuijpers
Jeanne Schellekens





Lezen en spelling

Technisch lezen

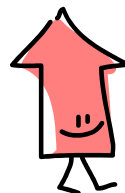
Wij werken met de vernieuwde versie van de meest succesvolle leesmethode voor groep 3, de “kim-versie” van Veilig Leren Lezen, een methode waar lezen en taal onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Kinderen moeten niet alleen correct en vlot leren lezen en spellen, maar ze moeten geprikkeld worden door wat ze te lezen krijgen en ze moeten kunnen genieten van zinnen, teksten en verhalen en briefjes.

De kim-versie werkt daarom niet alleen aan de schriftelijke en mondelinge taalontwikkeling, maar schenkt ook dagelijks aandacht aan de woordenschat, gespreks- en luistervaardigheden.

We leren telkens één nieuwe letter. De rest van het woord bestaat uit klanken en letters die al bekend zijn bij de leerlingen. Bij het aanleren van een nieuwe letter, verkennen de leerlingen de letter vanuit verschillende invalshoeken. Ze gaan eerst naar de klank van de letter *luisteren*, ze *kijken*, *spellen* en *schrijven* de letter. Ze leren ook de klank van de letter *voelen*.

Ten slotte bieden we de leerlingen extra houvast door de letters te ordenen in vier “letterfamilies”, zodat leerlingen zich sneller bewust zijn van de verschillende letters en klankeigenschappen. Het geeft hen inzicht in de woordstructuur en dat geeft hen steun bij het lezen en de spelling van woorden. De leerlingen oefenen de letters in zoveel mogelijk verschillende woorden en combinaties van bekende letters.

Door in de “structureerwoorden” een letter te vervangen of weg te laten, ontstaan weer nieuwe woorden. Dit zijn de “zoekwoorden”. De structureerwoorden vormen een kapstok om de leerlingen overeenkomsten en verschillen in woorden te laten zien en te leren gebruiken op alle niveaus. Bijvoorbeeld kip – koop; kip – lip; kip – kin. Op die manier krijgen ze inzicht in de structuur van woorden.



In de methode speelt het “zoemend lezen” een belangrijke rol als strategie om kinderen te helpen een woord eerder in zijn geheel te lezen in plaats van spellend. Het zoemend lezen houdt in dat een leerling tijdens het lezen van een woord de klanken van het woord aanhoudt én verbindt, bijvoorbeeld in ‘vvviss’. Voor klanken die niet zijn aan te houden, zoals de ‘p’, leren kinderen hun mondstand klaar te zetten.

Door niet vast te houden aan het hakken en plakken, zetten leerlingen sneller de stap naar het direct lezen van groepen letters die ze al kennen. Het hakken blijft een belangrijke strategie voor het spellen, maar dus niet voor het lezen.

Voor **spellen** is het werken met een stappenplan een belangrijke strategie. Hakken en plakken is een onderdeel hiervan. Zodra deze strategie geautomatiseerd is, helpt het de kinderen bij het correct en vlot spellen. Steunkaarten voor specifieke spellingmoeilijkheden bieden hierbij extra houvast.

Het aanleren van de spellingvaardigheid is sterk gekoppeld aan het aanleren van de leesvaardigheid. Spellenspel biedt immers een sterke ondersteuning voor het lezen. Tijdens het spellen, bij voorkeur gecombineerd met het schrijven, moeten leerlingen in groep 3 elke klank actief omzetten in een letter. Het is niet zo dat veel lezen zomaar leidt tot goed spellen.

Veilig leren lezen begint met kern *Start*, daarna volgen kern 1 t/m 11 en het schooljaar wordt afgesloten met kern *Afsluiting*. Elke kern begint met een ankerverhaal waarin het thema van de kern wordt geïntroduceerd. Het voorlezen van de ankerverhalen draagt bij aan het uitbreiden van de woordenschat.

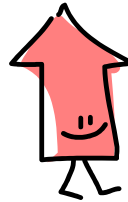
We gebruiken de volgende materialen:

- digitaal schoolbord met onder andere oefeningen en filmpjes
- werkboekjes
- wandplaten
- letterbord
- letterdoos
- leesboekjes (maan-roos-vis-boekjes en sterboekjes)
- klikklakboekjes
- werkbladen

Via de mail houden wij u op de hoogte waar we met het leesprogramma mee bezig zijn.

Bibliotheekboek lezen

Al vrij snel gaan de kinderen in groep 3 gebruik maken van de schoolbibliotheek. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen veel leesmomenten hebben. Het is daarom wenselijk dat de kinderen ook thuis veel lezen of voorgelezen worden. **We doen een dringend beroep op u als ouder om uw kind ook op te geven als lid van de bibliotheek.** Dit heeft ook als doel het leesplezier van uw kind te bevorderen. Uw kind mag ook altijd een boek van thuis meenemen om in de klas te lezen.



Schrijven

In groep 3 gebruiken we de nieuwe versie van 'Pennenstreken'. Deze methode hanteert de volgende uitgangspunten:

Schrijven is een leerstrategie

In deze digitale tijd blijft het belangrijk om te blijven schrijven. Schrijven is namelijk een ijzersterke leerstrategie. Door handmatig te schrijven beklijft lesstof beter (beter dan door te typen!).

Schrijven, leren lezen en leren spellen

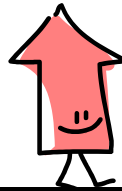
Schrijven ondersteunt het leren lezen. Daarom is Pennenstreken in groep 3 gekoppeld aan Veilig leren lezen. Op dezelfde dag dat leerlingen een nieuwe letter leren lezen, leren ze die bij Pennenstreken schrijven. Vanaf de tweede helft van groep 3 is Pennenstreken gekoppeld aan de leerlijn spelling van Veilig leren lezen. Elke basisschrijfles vormt in feite een ondersteuning van de spellingsles.

Focus op leesbaar schrijven

Lang stond in het schrijfonderwijs het netjes schrijven centraal. Bij Pennenstreken is dat geen uitgangspunt meer. Voorop staat dat leerlingen leesbaar en voldoende vlot moeten kunnen schrijven voor zichzelf en voor anderen.

Schrijven met potlood

We hebben ervoor gekozen om kinderen in groep 3 met een “driekantpotlood” te laten schrijven. We hopen dat de kinderen hiermee gemakkelijk een goede potloodhantering krijgen (de wijsvinger op het potlood, drie vingers eronder en de duim aan de zijkant). U mag uw kind eventueel een stabilo potlood meegeven.



Rekenen

We werken met de methode ‘Pluspunt’. Pluspunt is opgebouwd uit tien blokken. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen.

In groep 3 komen de volgende leerlijnen en leerjaardoelen aan de orde:

- Getallen en bewerkingen: oriëntatie getallen
 - Tellen t/m 100
 - Getallen op de streepjesgetallenlijst t/m 100 plaatsen
 - De getallen t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek
 - De getallen tussen 10 en 20 splitsen en samenstellen in 10 en eenheden
- Getallen en bewerkingen: splitsen
 - Alle splitsingen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen
 - Betekenis verlenen aan alle splitsingen t/m 10
 - De relatie leggen tussen splitsing van 10 en aanvullen tot 10 (blok 7)
 - De relatie leggen tussen splitsingen en de plus- en de minsommen (blok 10)
- Getallen en bewerkingen: optellen en aftrekken
 - Alle sommen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen. Dat betekent het antwoord weten binnen 3 seconden.

- Getallen en bewerkingen: Verhoudingen
 - In eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen en tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele concrete verhoudingsopgaven.
- Meten, tijd en geld

Meten

- De lengte van iets aanwijzen en objecten ordenen op basis van de lengte
- Manieren bedenken om lengtes en de grootte van een oppervlak te meten met behulp van natuurlijke maten
- Gewichten vergelijken met behulp van een balans.

Tijd

- De dagen van de week benoemen, gebeurtenissen op een dag op volgorde zetten en heeft een idee van tijd
- Op een klok de wijzers aflezen en de wijzers plaatsen bij hele uren en de halve uren
- De wijzers in een klok goed zetten bij de hele en de halve uren, 1 uur later en 1 uur vroeger
- Tijdsduur bepalen (in hele uren) met twee klokken en aangeven hoe laat het over een aantal uur zal zijn.

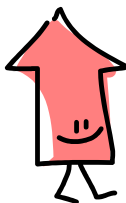
Geld

- bedragen herkennen en samenstellen t/m 20 euro, met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.

Bij deze methode leren de kinderen **betekenisvol** rekenen. De kinderen weten bij een kale som een verhaal te bedenken, te tekenen en kunnen ze vertellen wat de waarde van het getal is en waar je dat in de tekening ziet. Belangrijk is dat de kinderen **zonder te tellen** een som uitrekenen.

Materialen die we gebruiken, zijn onder andere:

- werkboekje/toetsboekje/sprinterboekje voor betere rekenaars
- rekenrek
- fiches en blokjes
- speelrekenset
- verschillende zelfgemaakte materialen
- ontwikkelingsmateriaal/rekenspellen
- hoeken, bijvoorbeeld winkeltje (geld rekenen), constructiehoek (ruimtelijk inzicht)
- computers, o.a. pluspunt computerprogramma
- kralenketting, spiegeltjes, klokjes

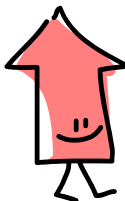


Wereldoriëntatie

In groep 3 komen verschillende onderwerpen en situaties aan de orde die te maken hebben met de belevingswereld van het kind en die aansluiten bij de taal/leesonderwerpen of rekenonderwerpen die behandeld worden en aansluiten bij de thema's van groep 1-2, zoals vriendschap, eten, kunst, boerderij en jungle.

We doen vaak een beroep op de kinderen zelf, door te vragen boekjes en/of voorwerpen met betrekking tot het onderwerp mee naar school te brengen. In de klas staat een 'belangstellingstafel', waarop de voorwerpen en boeken tentoongesteld worden. Dit alles heeft als doel de kinderen zoveel mogelijk bij het onderwerp betrekken.

We kijken ook regelmatig naar de school-tv-serie 'Huisje, boompje, beestje' en we laten daar soms opdrachten bij maken.

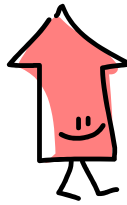


Hoekenwerk

We werken elke dag in de hoeken. De opzet is om het hoekenwerk 's ochtends in te zetten voor verwerking van de leerstof. 's Middags kunnen de kinderen kiezen en daarbij zijn ook de **expressievakken** (tekenen en handvaardigheid) en **dramatische vorming** geïntegreerd.

We streven ernaar om een keer per week gebruik te maken van het technieklokaal, waarbij een klein groepje kinderen, onder begeleiding, een techniekonderdeel krijgt aangeboden.

Wij zijn op zoek naar enkele ouders die ons daarbij willen helpen.



Gymnastiek

Een keer in de week hebben we gym in de gymzaal in de Kruidenlaan. We hebben gekozen voor één lange speeltijd. We hoeven dan maar één keer op en neer te lopen en hebben meer tijd voor de les. De gymles bestaat uit een spelles en een materiaalles.

Een keer per week geven we spelbegeleiding op het pannaveld of op het schoolplein.

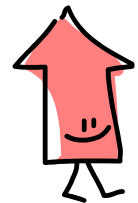
Buiten spelen

De kinderen gaan in de loop van de ochtend een half uurtje naar buiten. Na de kerstvakantie schakelen we over op een kortere pauze namelijk van 10.15 uur tot 10.30 uur. 's Middags proberen we ook nog even naar buiten te gaan. De kinderen mogen wel een bal van thuis meenemen, maar geen schoenen op wielrijes, step of skates.

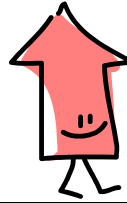
Muziek

Vanaf groep 3 komt een vakleerkracht, Paul Overman, één keer in de week muziekles geven. In zijn lessen komen de volgende onderdelen aan de orde:

- het zingen van liedjes
- gebruik maken van muziekinstrumenten
- bewegen op muziek
- het luisteren naar muziek
- maat en ritme
- sterk en zacht
- eenvoudige toonovername e.d.
- hoog en laag

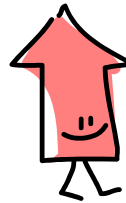


Ook de leerkracht zelf leert soms liedjes aan, die passen bij de thema's.



Verkeer

We werken met de verkeersmethode 'Wijzer door het verkeer'. In deze methode wordt de nadruk gelegd op verkeerssituaties waarin kinderen het uitgangspunt zijn. In de materialen wordt het verkeer voortdurend bekeken vanuit fietsende en lopende kinderen. Bovendien maakt de methode gebruik van digibordsoftware om realistische filmpjes en foto's van verkeerssituaties te bekijken.



Dagopening

Na de kerstvakantie starten we in groep 3 met de 'dagopening'. Ieder kind opent dan een dag op een gezellige manier. Als voorbeelden noemen we:

- iets vertellen over een hobby, sport, beroep, dier, vakantie
- een verhaal voorlezen/vertellen (boekbespreking)
- poppenkast spelen
- liedjes zingen
- versjes opzeggen
- een dansje doen

Alle kinderen weten minstens één week van tevoren wanneer ze hun dagopening moeten houden. Uw hulp bij het maken van een dagopening is van harte welkom, *maar... stel er niet te hoge eisen aan!*

Eén van de belangrijkste doelen bij een dagopening is, dat uw kind zich voor een groep leert en durft te uiten. *Het is van het grootste belang, dat hij of zij zich daar ook nog prettig bij voelt.*

Tot slot: een dagopening mag niet langer dan 15 minuten duren; het mag dus ook korter!



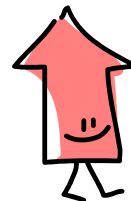
De kanjeraanpak

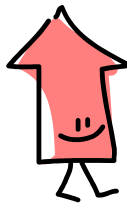
De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week staat de kanjeraanpak een half uur op het rooster. Aan de hand van een verhaal wordt een kanjeraanpak aangeboden en verwerkt door middel van vertrouwens- en samenwerkingsspelletjes en door middel van rollenspellen.

Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van de kinderen. De pijlers van de aanpak zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

De rode draad van het Kleine Kanjerboek (groep 1 t/m 4) is het verhaal van Max. In het Kleine Kanjerboek vindt Max een dorpje waarin verschillende dieren leven met eigen gedragingen. Max helpt de dieren ander gedrag te vertonen. In de bijbehorende handleiding zijn de lessen uitgewerkt en worden oefeningen aangedragen om met de kinderen te doen.





Regels en afspraken

Inloop

Tijdens de inloop is het de bedoeling dat uw kind rustig binnenkomt en op zijn plaats gaat zitten. In de ochtend mogen de ouders erbij zijn, maar 's middags is het de bedoeling dat u afscheid neemt bij de buitendeur. Voor de klas ligt een schriftje, waarin u altijd korte mededelingen kunt noteren.

Fruit

Wilt u uw kind voor in de kleine pauze een kleine hoeveelheid te eten en te drinken meegeven? Wij hebben de afspraak binnen de hele school, dat de pauzepap uit "gruit" bestaat, dus iets van groenten of fruit.

Gym

Op maandag- of dinsdagmiddag hebben de kinderen van groep 3 gymles en moeten zij dus gymspullen meenemen. Wilt u zorgen voor sportieve kleding en gymschoenen? De gymspullen blijven niet op school. Beide dagen willen wij om 13.20 uur vertrekken, dus bij de start van de inlooptijd. Bent u later, dan kunt u uw kind zelf naar de gymzaal brengen of uw kind gaat naar de andere groep 3.

Verjaardag en trakteren

De verjaardagen worden gevierd zonder dat er ouders bij zijn. Gezonde traktaties waarderen wij enorm. De kinderen mogen langs bij de leerkrachten van de onderbouw.

Huiswerk

Aan de kinderen van groep 3 wordt geen huiswerk gegeven. Wel vragen wij u om thuis veel te lezen met uw kind of voor te lezen. Bij elke nieuwe kern krijgt uw kind leesbladen mee om thuis te oefenen.

Oudergesprekken

Er zijn vier oudergesprekken per schooljaar. Het eerste gesprek is het startgesprek aan het begin van het schooljaar. Vervolgens zijn er in november (facultatief), februari en juni "voortgangsgesprekken".

Tussendoor is er natuurlijk altijd de mogelijkheid om een gesprek te hebben, als ouders of leerkrachten dat wensen. Als er iets is, laat het ons weten en wacht niet te lang. Samen moeten we ervoor zorgen dat het goed gaat met uw kind.

Voor die gesprekken, maar ook andere contactmomenten hebben we de groepen verdeeld in drie groepen. Marian, Sanne en Jeanne/Mariska zijn ieder contactpersoon voor een groepje kinderen. We zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen in groep 3. Wij hebben elke week overleg over de kinderen en hoe het gaat in groep 3. U hoort binnenkort wie uw contactpersoon is.

Kijkmomenten

Na de herfstvakantie stellen wij u in de gelegenheid om te komen kijken naar de werkwijze in groep 3. Wij houden u via de mail op de hoogte.

Hulp gevraagd

We werken met klassenouders, die voor ons heel wat werk uit handen nemen. We zoeken twee ouders per klas. Als dit u leuk lijkt, meldt u zich dan bij de leerkracht.

We zoeken ook enkele ouders die met een groepje kinderen in het technieklokaal willen werken, met een techniekopdracht. Dit hoeft niet een heel jaar, maar kan ook per thema.

Af en toe hebben we ook rij-ouders nodig om ons ergens naar toe te brengen.

Een keer per jaar hebben we een creamorgen of -middag, waarbij we ook graag gebruik maken van uw hulp en inbreng. Heeft u een leuk idee, laat het ons weten.

Hoofdluiscontrole

Na elke vakantie worden de kinderen door enkele ouders gecontroleerd op hoofdluis. Ook hiervoor hebben wij uw hulp nodig.

Info

Elke week krijgt u de Info, de nieuwsbrief, waarvoor u zich voor moet aanmelden. De weekplanning wordt elke week gemaïld en op het mededelingenbord gehangen. **Het is heel belangrijk dat u de mail en de Info leest**, anders mist u belangrijke informatie.

Daarnaast maken we gebruik van klasbord, waarop we regelmatig foto's zetten en oproepjes of dingen waaraan we u of de kinderen willen helpen herinneren. Voor klasbord moet u zich aanmelden.

Spullen meenemen

De kinderen mogen allerlei spullen meenemen met betrekking tot het thema waaraan we op dat moment werken. Op maandagmorgen mogen ze ook andere spullen meenemen om te laten zien. Het is niet de bedoeling om elke week wat mee te geven. Het moet iets zijn waar ze iets over kunnen vertellen of wat ze in het weekend gekregen hebben.

Werkdagen en vrije dagen

Jeanne werkt op maandag tot en met woensdag in groep 3. Op donderdag is ze de intern begeleider van de groepen 5 en 7 en op vrijdag is ze vrij.

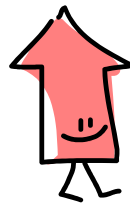
Op donderdag en vrijdag is Mariska de juf. Op woensdag helpt Mariska in de groepen 4.

Marian werkt op maandag tot en met donderdag in groep 3. Op vrijdag is zij vrij. Dan wordt zij vervangen door Sanne.

Sanne is de hele week een extra juf voor de groepen 3.

Tot slot

Wij hebben er zin in en gaan er een heel gezellig jaar van maken.



augustus 2018